

令和5年11月2日

保護者の皆様

当別町立とうべつ学園校長 吉村 公孝

当別町立とうべつ学園 令和5年度全国学力・学習状況調査の結果(ご報告)

向寒の候、保護者の皆さまにおかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。また、日頃から本校の教育活動にご理解とご協力をいただいておりますことに、心から感謝申し上げます。

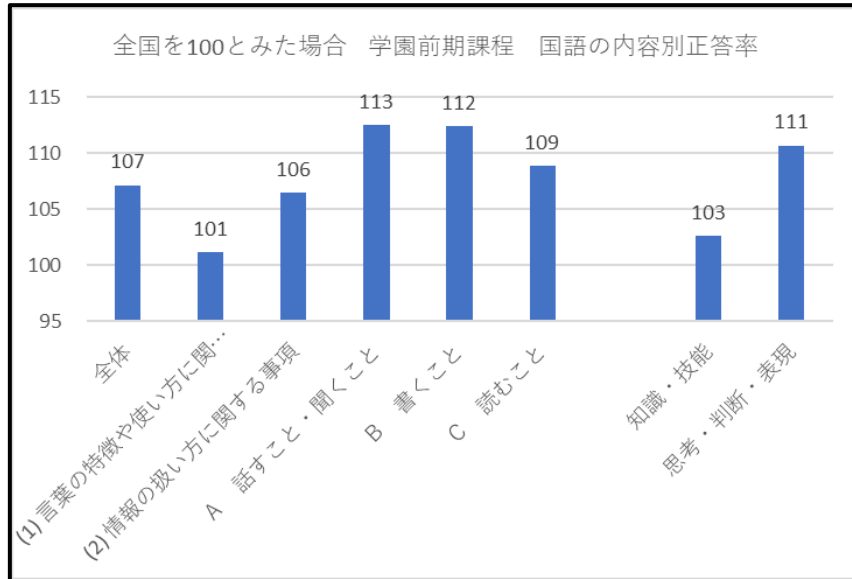
さて、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し教育施策の改善を図るとともに、学校における学習指導に役立てることを目的に、本年4月に「全国学力・学習状況調査」を実施しております。

つきましては、ここに本校の結果がまとまりましたので、その概要をお知らせいたします。本校では、今回の結果を踏まえ、児童生徒の学力向上に向けたプランを作成し、学校の教育計画や日常の授業改善に取り組んでまいります。

問い合わせ 教頭 森國 聡・桂川 淳
TEL 0133-23-2102 (職員室)

【前期課程】

前期課程・国語



○内容別の結果

言葉の特徴や使い方に関する事項<知識及び技能>

この領域の問題は5問。漢字、文章の種類、敬語が出題されましたが、日常から日本語を丁寧に学び、使っている成果が見られました。

情報の扱い方に関する事項<知識及び技能>

この領域の問題は2問。「情報と情報の関係づけ」「語句と語句を図で示す」等の理解ができています。

話すこと・聞くこと<思考・判断・表現>

この領域の問題は3問。インタビューの「話の中心をとらえる」「とらえたことを、条件に合わせて記述する」ことができています。

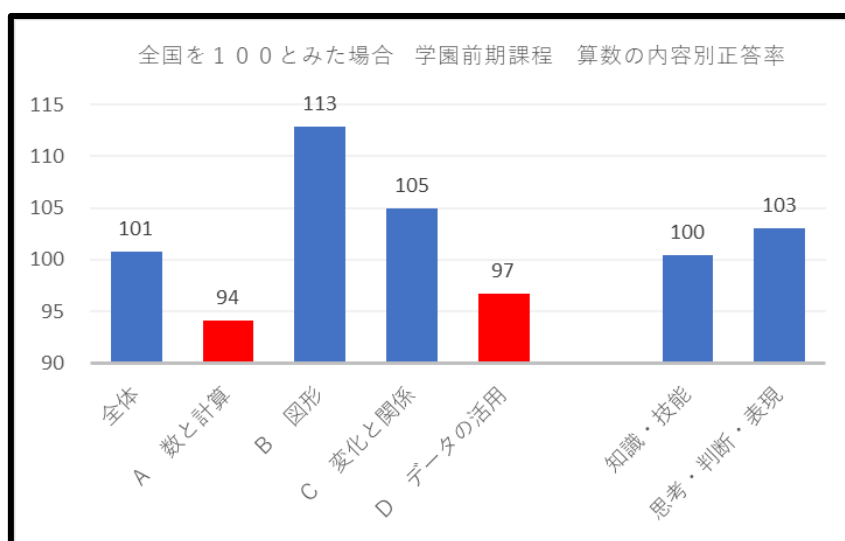
書くこと<思考・判断・表現>

この領域の問題は1問。「100字以内で図形やグラフ、文章から分かることをまとめて書く」ことができていますが、正答率は3割程度であり、「ねばり強く、思考して書くことの積み重ね」が肝要ととらえています。

読むこと<思考・判断・表現>

この領域の問題は3問。特に、「文章と図表を結び付け、必要な情報を見つける」ことができています。

前期課程・算数



○内容別の結果

数と計算

この領域の問題は6問。「小数の加法や減法を用いて、求め方を記述する」ことや「加法と乗法の混合した整数の計算」に課題が見られました。

図形

この領域の問題は4問。「正三角形の意味や性質について」の正答率が3割程度であり、もっている基礎力を発展問題で発揮するための学習がさらに必要ととらえています。

変化と関係

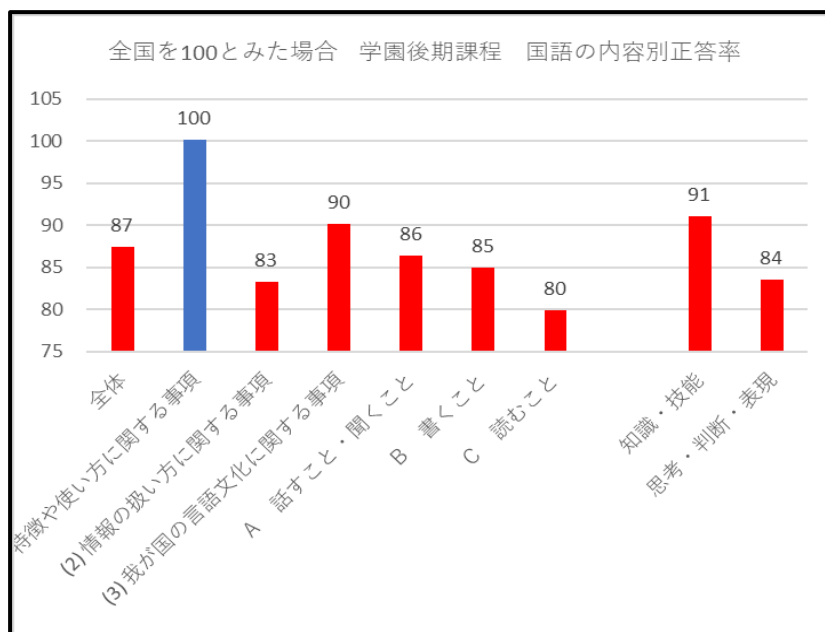
この領域の問題は4問。「比例や比例しない関係などをとらえる」ことができています。

データの活用

この領域の問題は3問。設問後半のこの領域では、無解答率が全国比よりも高くなっており、文章やグラフ、表などを時間内で正確に読み取る学習がさらに必要ととらえています。

【後期課程】

後期課程・国語



○内容別の結果

言葉の特徴や使い方に関する事項<知識及び技能>

この領域の問題は2問。語句の意味、文脈に即した漢字が出題されましたが、日常から日本語を正しく使っている成果が見られました。

情報の扱い方に関する事項<知識及び技能>

この領域の問題は2問。複数の情報を読み取り、「情報と情報の関係」について理解することに課題があります。

我が国の言語文化に関する事項<知識及び技能>

この領域の問題は3問。特に、文章を読み、自身の知識や経験と結び付け、考えを記述することに課題があります。

話すこと・聞くこと<思考・判断・表現>

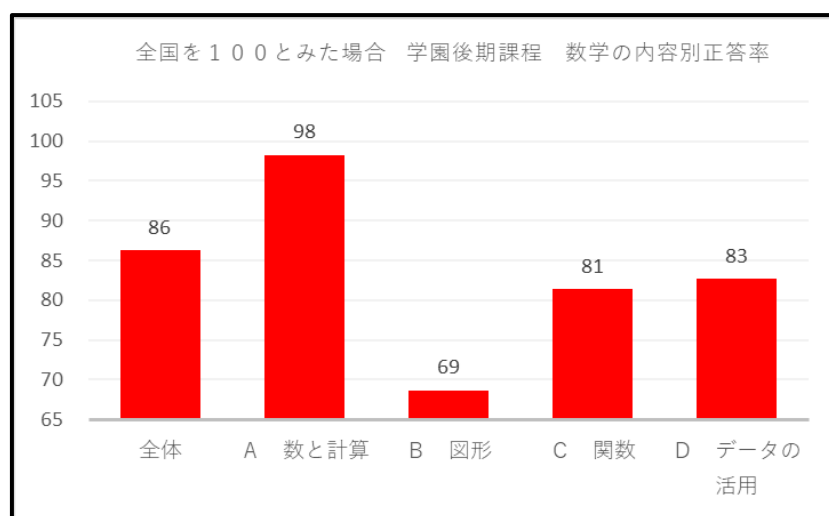
この領域の問題は3問。特に、条件に沿って、自分の考えをまとめ記述することに課題があります。

書くこと<思考・判断・表現>

この領域の問題は2問。特に、叙述の仕方について理解し、文章を整えることに課題があります。

読むこと<思考・判断・表現>

この領域の問題は4問。特に、複数のテキストを読み要旨を把握することに課題があります。



○内容別の結果

数と計算

この領域の問題は5問。「数と正式の乗法」など基礎的な知識技能が定着していますが、「さまざまな条件を読み取り条件に沿って証明を記述すること」に課題が見られました。

図形

この領域の問題は3問。特に「空間における直線や平面の位置関係を捉えること」に課題が見られました。

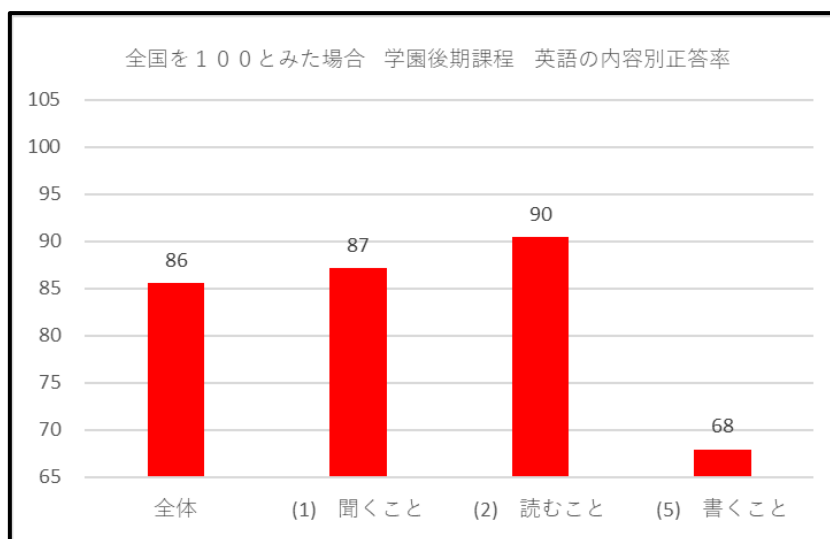
関数

この領域の問題は4問。「反比例の意味」「与えられた表やグラフから必要な情報を読み取ること」に課題が見られました。

データの活用

この領域の問題は3問。特に「複数の集団のデータの分布傾向を比較し、判断の理由を記述すること」に課題が見られました。

後期課程・英語



○内容別の結果

聞くこと

この領域の問題は6問。「情報を正確に聞き取る」ことは、今後の授業でも継続して指導していくこととします。

読むこと

この領域の問題は6問。「文と文との関係を正確に読み取ること」は全国比を超えています。特に「短い文章の要点をとらえること」に課題があります。

書くこと

この領域の問題は5問。無解答率も比較的高いことから、「肯定文」「過去形の疑問文」など、基本構文の定着などを引き続き指導していくこととします。

R5 学力状況調査で顕著な質問と回答状況を記載します。
 学習習慣や自己有用感の醸成は学力向上の基礎を支える大事な一面であり、ご家庭や地域等とも連携しながら引き続き留意してまいります。

全国学力・学習状況調査 結果

R5 全国学力・学習状況調査の、児童生徒質問紙（6・9年生）の主な結果から、本校の傾向等をまとめています。



【全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙 主な質問と回答状況】

	学習習慣		自己有用感	夢や希望
質問	家で自分で計画を立てて勉強をしている。 「よくしている」と回答	平日の家庭での勉強時間（塾等を含む）	自分には、よいところがある。 「当てはまる」と回答	将来の夢や目標をもっている。 「当てはまる」と回答
後期	本校 11.1% 北海道 16.1% 全国 15.3% R4 本校 13.3%	「2時間以上」と回答 本校 33.4% 北海道 26.7% 全国 33.7% R4 本校 31.1%	本校 40.7% 北海道 37.7% 全国 37.2% R4 本校 40.0%	本校 46.3% 北海道 40.1% 全国 39.4% R4 本校 48.9%
前期	本校 43.9% 北海道 32.6% 全国 28.7% R4 本校 25.0%	「1時間以上」と回答 本校 53.7% 北海道 52.4% 全国 57.1% R4 本校 37.6%	本校 34.1% 北海道 39.2% 全国 42.6% R4 本校 18.8%	本校 58.5% 北海道 59.8% 全国 60.8% R4 本校 37.5%

【学習習慣】

- ・広い視野をもち、計画的に家庭学習を進めることは大切なことです。一方、中学校段階で計画的に家庭学習を実施しないのは全国的な傾向であることもわかります。中学生は授業ごとに課題が出され、都度対応していることも、この結果の一因と想定しています。
- ・平日の家庭での勉強時間は前後期とも改善の傾向が示されています。学習することを習慣化させることを、今後ご家庭と学校とで推進していきましょう。



【夢や希望】

- ・少子高齢化、グローバル化や情報化などの進展で、どのようなキャリアを選択するかにかかわらず、全ての児童生徒の生き方に影響する、そんな「将来の変化を予測することが困難な時代」が到来すると言われています。
- ・夢や希望をもち、未来を前向きに見つめる児童生徒に育つよう、学校、家庭、地域が一つになって今後も支えていきたいと考えています。

【自己有用感】

- ・「自己有用感」は、他人の役に立った、他人に喜んでもらった等、相手の存在なしには生まれてきません。他者からの評価やまなざしを強く感じた上でなされる自己評価です。
- ・「人（他の子供）とかかわりたい」という気持ちが、社会性の基礎を作ることを念頭に、児童生徒には、学校教育においてさまざまな経験を重ねさせていきます。



以上の現状を踏まえ、学園では以下の取組を推進してまいります。

2 学校での取組

A. 日本語の体幹を鍛える＝日本語指導の大切さを共有する

主述の整った文、文章の構成を意識した文章作りや読み取り、文章の要旨を理解する、伝えたいことが明確な文章を作る、既習の漢字を日常使用中で定着させるなどの観点で、添削指導を適宜行い、言語活動の基礎を整える。

B. 「新聞」を学びに利用する

新聞を常時掲示・更新し、新聞が自然に目に飛び込む環境をつくる。また、国語の基礎を学んだ5～9年生を対象に、新聞記事を題材とした課題に適宜取り組ませ、読む力や書く力を高め、地域や社会の事象に目を向ける機会をつくる。

C. 「主体的に深く考える児童生徒の育成」を図る授業改善

「児童生徒自らが問いをもち 仲間とともに 学習活動を進める」授業をつくる。

授業づくりの視点①

対話活動



ICT活用

児童同士・生徒同士がつながる授業に

教える授業から気づかせる授業へ

授業づくりの視点②

振り返りを通して

学びがつながる授業に

学習内容の定着と学習意欲の向上へ

D. 学習規律の徹底・定着を図る

「とうべつ学園 学びのルール」を徹底し、安心して落ち着いて学習できる環境をつくる。

E. 一人一人を大切にした学級経営の充実を図る

「ルール」を守り、かつ「互いに信頼」できる関係を大事にした学級・学年づくりに努める。

以下、学園において、正答率のもっとも高かった問題と、もっとも低かった問題を掲載します。 後期課程では、解き直し後の変容についても追記しています。

前期課程・国語

【資料2】運動について書かれたパンフレットのページ

運動で健康な体をつくろう！


運動には、筋力や持久力などを高めるほかに、病気への抵抗力を高める効果もあります。また、運動によって気持ちがリフレッシュするなどの効果もあります。

どんな運動をするといいの？

運動をする際、自分に合った運動を選んで行うことが大切です。主な運動の種類には、下のように、軽いジョギングなどの持久力を高める運動や、腹筋運動などの筋力を高める運動があります。そのほかにも、体の柔らかさを高める運動や、たくみな動きを高める運動などがあります。


このような運動は日常生活の中にもあります。例えば、休み時間の外遊び、犬の散歩、階段の上り下り、荷物運びなどです。日常生活の中で体を動かす機会をつくると効果的です。

主に持久力を高める運動の例



軽いジョギング 縄とび(続けてとぶ)

主に筋力を高める運動の例



腹筋運動 腕立てふせ

2

相田さんの学級では、健康に過ごすために、複数の文章を選んで読み、自分ができそうなことを考えてまとめることにしました。次は、「相田さんの考え」と、相田さんが知りたいことを調べるために選んだ【資料1】、「資料2」です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【相田さんの考え】

ぼくは、運動の面から考えてみたい。運動をすると健康にどんないいことがあるのかな。

【資料1】運動について書かれた本の一部

運動は、体力の向上につながります。そのため、子供からお年寄りまで適度に運動をすることが大切だと言われています。私たちが日ごろ行っている運動には、いくつかの種類があります。例えば、体にたくさんの酸素を取り入れながら続けることで持久力を高める運動や、瞬間的に大きな力を出すことで筋肉の力を高める運動などです。

生活の中に自分が好きな運動を取り入れれば、続けて取り組むことができます。その際は、目的に応じた運動を選ぶとともに、健康状態や体力に合わせて自分のペースで行うことが大切です。

相田さん

正解 1

「目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約すること」ができています。

正答率 92.5%

無解答率 0.0%

- 1 運動の効果や種類
 - 2 運動の回数や場所
 - 3 運動の場所や種類
 - 4 運動の効果や回数
- 一 相田さんが選んだ【資料1】と【資料2】に書かれている内容として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

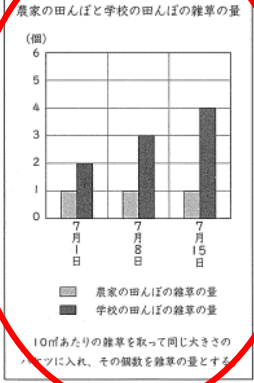
【川村さんの文章】

学校の田んぼで取り組んだ米作りの問題点とその解決方法

今年の米作りでは、たくさんのお米をしゅうかくすることができました。しゅうかくまでに、いくつかの問題がありました。その中でも特に伝えたい問題点とその解決方法について説明します。

5月下旬に学校の田んぼになえを植えました。6月の終わりまで、週に1回、グループの3人で雑草取りを続けたのですが、ア いがいに雑草が生えてきて、とてもこまりました。そこで、雑草の量について、農家の田んぼとイ くらべてみました。ウ さかんは7月1日から15日までです。

右のグラフは、その結果をもとにして作ったものです。



このようなことに取り組み、9月の下旬にお米をしゅうかくすることができました。

二 川村さんは、選んだカードをもとに、次の「川村さんの文章」の問題点とその解決方法について書こうとしています。あなたが川村さんなら、どのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

【カード①】

6月24日
 ・思ったより学校の田んぼに雑草が生えてきた。
 ・このまま雑草が増えたら米のしゅうかくにえいしょうするのではないかと心配だ。

【カード②】

6月30日
 ・雑草取りをしているが、農家の田んぼには見られないほど、雑草の量が増えてきた。
 ・どれくらい増えているのか雑草の量を調べる。
 ・調査方法 週に1回、農家の田んぼと学校の田んぼの雑草を取って、量をくらべる。
 ・調査きかん 7月1日～15日

【カード③】

7月19日
 ・学校の田んぼでは、雑草の量に対して雑草取りが追いついていないと考えられる。
 ・雑草の量と米のしゅうかくの関係について農家の石山さんに話を聞きに行く。

【カード④】

7月20日
 [農家の石山さんのお話]
 ・雑草に栄養をとられると、米のしゅうかくが減る。
 ・雑草が多いと、いねが病気になることがある。
 ・農家は、さまざまな方法で雑草が生えないようにしている。

【カード⑤】

7月21日
 [学校のできる解決方法]
 ・雑草取りの回数を増やす。
 ・雑草取りの人数を増やす。

【川村さんの考え】
 雑草が増える問題が起きたけれど解決してよかったな。米作りのときに記録していたカードの中から選んだカードをもとに、米作りに興味のある人に向けて、問題点とその解決方法を書こう。



川村さん

正解例

グラフから分かるように、学校の田んぼでは雑草が増え続けていたため、雑草に栄養をとられてしゅうかくが減ってしまうかもしれないという問題点がありました。そこで、雑草取りの回数と人数を増やすことにしました。(100字)

「図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること」に課題があります。

正答率 30.0%

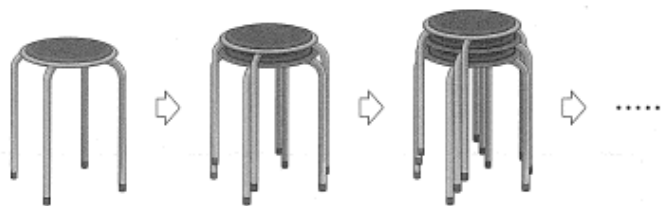
無解答率 2.5%

〔条件〕
 ○ 学校の米作りの問題点については、「川村さんの文章」のグラフ（農家の田んぼと学校の田んぼの雑草の量）と「カード④」のそれぞれから分かることを書くこと。
 ○ 問題点の解決方法については、「カード⑤」をもとにして書くこと。
 ○ 六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

前期課程・算数

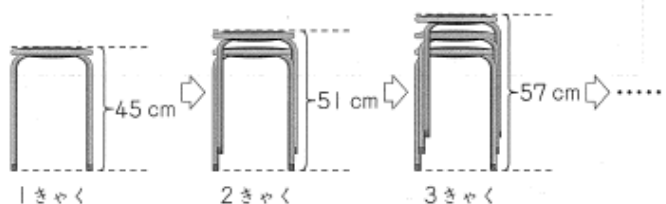
同じいすがたくさんあります。

(1) はるまさんたちは、いすをかたづけのために、下のように重ねています。



1きやくのいすの高さは、45 cm です。

下のようにいすを重ねていくと、高さが変わります。



いすの数と高さの関係を、下の表にまとめます。

いすの数 (きやく)	1	2	3	4	5
高さ (cm)	45	51	57	63	A

表の中の A にあてはまる数を書きましょう。

正解 69

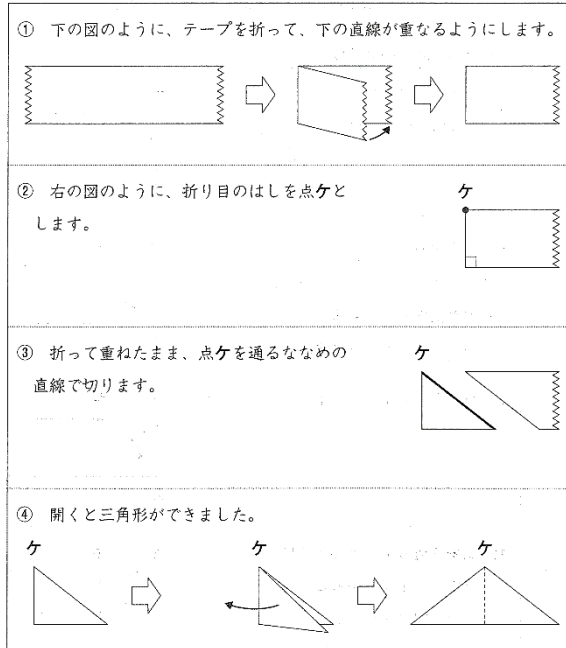
「伴って変わる二つの数量について、表から変化の特徴を読み取り、表の中の知りたい数を求めること」ができています。

正答率 97.5%

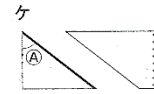
無解答率 0.0%

(3) えいたさんたちは、下のようにつくり方で三角形をつくります。

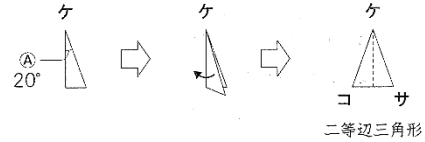
【えいたさんのつくり方】



ゆいなさんとわたるさんは、【えいたさんのつくり方】の③の図で、下の④の角の大きさをそれぞれちがう大きさにしました。



私は、④の角の大きさを 20° にしました。切って開いた三角形ケコサは、二等辺三角形になりました。



私は、切って開いた三角形を正三角形にするために、④の角の大きさをゆいなさんとちがう大きさにして切りました。

切って開いた三角形を正三角形にするには、④の角の大きさを何度にする
ればよいですか。
答えを書きましょう。

正解 30(度)

「正三角形の意味や性質について理解すること」に課題があります。

正答率	32.5%
無解答率	2.5%

後期課程・国語

2 中山さんは、本の読み方について考えるために、【A】と【B】の文章を読んでいます。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【A】 同じ本を二度と読まない人はいるでしょうが、歳をとると前に買ったことを忘れて同じ本を買ってしまったこともあります。読み進むうちに既読感があつて、おかしいと思つていたら、前に一度読んだことのある本であることに気づくことがあります。

そんな時でも「落胆する」必要はありません。本を再読する時には、前に読んでいた時と違って同じ本でも違った読み方ができます。忘れたわけではなく、あえて同じ本を何度も読む人もいます。同じ本でもいつも読むたびに新しい発見があります。ギリシアの哲学者であるヘラクレイトスが「同じ川には二度入れない」といつています。

前に読んだ本でも初めに読むような気がするの、何が書いてあったかを忘れてしまったからではありません。川に足をつける時、それが一度目であっても、川の流れば前と同じであるはずはありませんし、自分も前に足をつけた時とは違つてはいるはずなので、「同じ川には二度入れない」のです。

本の場合は、たしかに書いてあることは同じなのですが、それでも自分には前に読んだ時とは違つていて、同じ本でも同じように読むことはできません。

その上、前と今とは同じように読んでいるわけではないのです。前に読んだ時には読み落としていたり、あるいは、あまり強い印象を残さなかつた箇所があることに気がつきます。印刷されている文字は同じでも、前と同じ本を読んでいるのではないといつていくくらいです。

以前より必ず成長しなければならぬわけではありませんが、今の自分が前に読んだ時とは通つと感ぜられるというのも読書の楽しみの一つだと思います。

(除く「部」本をどう読むかによる)

【B】 ある作家の全集を読むのは非常にいいことだ。研究でもしよというのでなければ、そんなことは全く無駄事だと思われがちだが、決してそうではない。読書の楽しみは深淵にはいつも「又は人なり」という言葉があるのだが、この言葉の深い意味を了解するのは、全集を読むのが、一番手っ取り早いしかも確実な方法なのである。

一流の作家なら誰でもいい、好きな作家でよい。あんまり多作の人は厄介だから、手頃なのを一人選べばよい。その人の全集を、日記や書簡の類に至るまで、隅から隅まで読んでみるのだ。

そうすると、一流と言われる人物は、どんなに色々なことを試み、いろいろなことを考えていたかが解る。彼の代表作などと呼ばれているものが、彼の考えていたどんなに深淵の思想を凝縮した結果、生じたものであるかが納得出来る。単純に考えていたその作家の姿などはこの人にこんな言葉があつたのか、こんな思想があつたのかという驚きで、滅茶々々になつてしまふであらう。

その作家の性格とか、個性とかいうものは、もはや裏面のところに判然と見えるというようなものではなく、いよいよ奥の方の深い小暗いところに、手探りで探さねばならぬもののように思われて来るであらう。

僕は、理窟を述べるのではなく、経験を語るのだが、そうして手探りをしていっているうちに、作者にめぐり会うのであつて、誰かの紹介などによって相手を知るのではない。こしして、小暗いところで、顔は定かにわからぬが、手はしっかりと握つたという具合な解り方をしてしまうと、その作家の傑作とか失敗作とかいうような区別も、別段入した意味を持たなくなると、言うより、ほんの片言隻句にも、その作家の人間全部が感じられるようになる。

これが、「文は人なり」という言葉の真意だ。それは、文は眼の前にあり、人は奥の方にいる、という意味だ。

(小林秀雄「読書について」による)

(注1) ヘラクレイトス「生没年不詳 紀元前五百年ころに首座したギリシアの哲学者。

(注2) 「又は人なり」十八世紀にフランスの哲学者ピエランが読書の中で述べてはまった言葉。

(注3) 中興「手紙」。

(注4) 片言隻句「わずかな言葉」。

正解 4

「事象や行為、心情を表す語句について理解すること」ができています。

正答率 88.9%

無解答率 0.0%

- 線部「落胆する」の意味として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。
- 1 慌てる
 - 2 恐れる
 - 3 恥ずかしがる
 - 4 がっかりする

南 青空中学校の南と申します。先日、インターネットで、星野さんの記事を拝見しました。今日は、星野さんの製品開発に対する思いについて、詳しくお聞きしたいと思えます。よろしくお願ひします。

星野 こちらこそ、よろしくお願ひします。

南 早速ですが、星野さんは、製品開発に当たり「安全性だけでなく、デザイン性や利便性も大事にしたい」とおっしゃっていました。そのように考えるのはどうしてですか。

星野 はい。お客様の安全を守るための配慮をすることは当然なのですが、それだけでは不十分で、お客様のニーズに応じた多様なデザインや、年代を問わず手軽に使用できる利便性が求められるからです。お客様向けのアンケート調査などからも、そういった声が多く聞かれます。例えば、電気ケトルは何かのはずみで倒れる可能性があります。だからといって、倒れにくい形状にすることだけ考えると、デザイン性が損なわれてしまいます。私たちが開発している電気ケトルは、デザイン性に配慮しつつも、倒れたときに熱湯がこぼれにくい構造になっています。このように、安全性とデザイン性の両立を図っています。

南 なるほど、いろいろなことを想定しながら開発しているんですね。

星野 そのとおりです。どの製品を開発するに当たっても、お客様のことを第一に考えています。製品を使用して下さるお客様の期待に応えるために、努力は惜しみません。

南 お客様のことを大切に思うのが分かりました。次の質問ですが、先ほど、電気ケトルの安全性とデザイン性の両立についてお話を伺いましたが、安全性と利便性の両立についても、具体的に教えてください。

星野 例えば、利便性との両立という点では、手軽に使うことを重視するお客様も多くいらつしやるので、電気ケトルの軽量化にも努めています。しかし、軽くするために構造を簡素化すると、手に触れる部分に熱が伝わりやすくなってしまうなど、安全性が損なわれることがあります。毎日、こうした課題の解決に頭を悩ませています。

南 課題を解決するために、星野さんはどのようにしてアイデアを生み出しているのですか。私は美術部に所属しているのですが、よいアイデアが浮かばず、作品の制作が滞ってしまうことがあるのです。

星野 よいアイデアはなかなか浮かばないものですね。そういうとき、私は仲間と話し合うようにしています。年代や経験が異なるメンバーで話し合っていると、一人だけで考えていたときには思いつかなかったアイデアが生まれてきます。自分とは異なる考えや見方を生かすことは、学校でも職場でも大事なことでないでしょうか。

南 確かに、そうですね。他にも、働く上で大切にしていることはありますか。

星野 自分の専門分野以外にも目を向けることです。一つのことにとらわれすぎると、新たな発想は生まれません。様々な発見を大切にしながら働いています。

南 とても参考になりました。質問は以上です。

南 ありがとうございました。

条件 1

正解例

星野さんのお話を伺い、自分とは異なる考えや見方を生かすことの大切さが分かりました。私も社会で働くときには、仲間と話し合うことを大切にしようと思ひました。

条件 2

「目的に沿って自分の考えをまとめること」に課題があります。

正答率 63.0%

無解答率 25.9%

夏季休業中の解きなおし時で
正答率は 66% へ。

四 「インタビューの様子」の [] で南さんは、インタビューを通して自分が考えた「社会で働く上で大切なこと」を星野さんに伝えてインタビューを終えようとしています。あなたなら、どのように話しますか。次の条件1と条件2にしたがつて書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

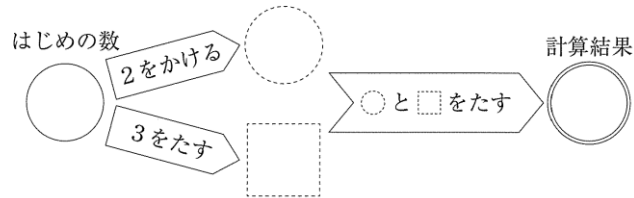
条件1 「インタビューの様子」から、星野さんの話の内容を具体的に取り上げて書くこと。

条件2 条件1で取り上げた内容を踏まえ、「社会で働く上で大切なこと」についてあなたが考えたことを書くこと。

後期課程・数学

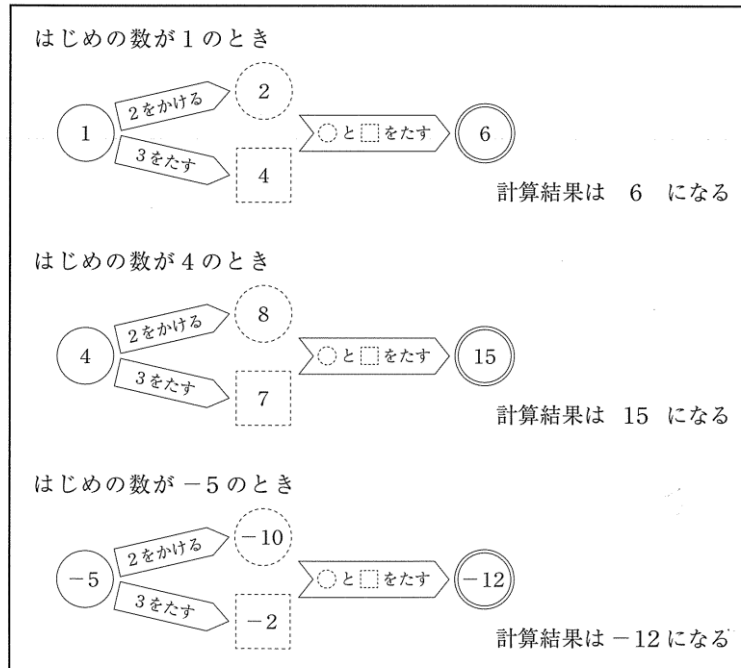
- 6 次の図1のように、はじめの数として○に整数を入れて計算し、計算結果を求めます。

図1



夏希さんは、はじめの数として○にいろいろな整数を入れて計算しています。例えば、はじめの数が1、4、-5のときは、それぞれ下のような計算になります。

計算の例



(1) はじめの数が11のとき、計算結果を求めなさい。

正解 36

正答率 94.4%

無解答率 1.9%

「問題場面における考察の対象を明確に捉えること」ができています。

3 空間における平面が1つに決まる場合について正しく述べたものを、
下のアからエまでの中から1つ選びなさい。

ア 1点をふくむ平面は1つに決まる。

イ 2点をふくむ平面は1つに決まる。

ウ 1つの直線上にある3点をふくむ平面は1つに決まる。

エ 1つの直線上にない3点をふくむ平面は1つに決まる。

正解 エ

「空間における平面が同一直線上にない3点で決定される
ことを理解していること」に課題があります。

正答率 16.7%

無解答率 1.9%

夏季休業中の解きなおし時で
正答率は62%へ。

後期課程・英語

- 7 次の英文は、しおりさんが英語の授業で「町の図書館」について書いたものです。これを読んで、以下の問いに答えなさい。

Libraries today are more creative than in the past. The library in our town is more creative, too. We can do a lot of things there. We not only read books and watch DVDs at the library, but also enjoy events like book talks, puppet shows, and workshops about making picture books.

There are many kinds of spaces, too. (), people can read books on sofas, on *tatami* mats or in the library cafeteria. They can relax and read books anywhere. They can use small rooms for studying, meeting, or working.

Our creative library can connect people. One of my friends likes making picture books now after he joined a workshop at the library. He sometimes asks the library staff questions about making picture books by email even now. Also, while some kids are reading together on the *tatami* mats, their parents can become friends with each other.

I hope all of you visit our creative library in the near future.

- (1) 英文中の () に当てはまる語 (句) として最も適切なものを、下の1から4までの中から1つ選びなさい。

- 1 Like this
- 2 For example
- 3 Then
- 4 Second

正解 2

「文と文との関係を正確に取り出すこと」ができています。

正答率 64.8%

無解答率 0.0%

10 あなたの学校では、学校の英語版ウェブサイトを開いています。あなたは、そのサイトに学校紹介文を掲載することになりました。学校生活（行事や部活動など）の中から紹介したいものを1つ取り上げ、それについて説明するまとまりのある文章を25語以上の英語で書きなさい。

※ 短縮形（I'm や don't など）は1語と数え、符号（, や ? など）は語数に含めません。

(例) No, I'm not. 【3語】

正解例

(例) Our school has a school festival in October. In the festival, we have a chorus contest and we practice hard to win the gold prize. Many people come to listen to our songs.

「日常的な話題について、事実や自分の考えなどを整理し、まとまりのある文章を書くこと」に課題があります。

正答率 9.3%

無解答率 38.9%

夏季休業中の解きなおし時間で
正答率は 29%へ。